

정답 과 풀이





정답 및 풀이



국어

단원 평가

3~5쪽

1회



대표 유형 문제

1 ⑤ 2 ③ 3 ⑤



단원 평가 문제

- 1 ④ 2 ④ 3 ⑤ 4 ⑤ 5 ②
 6 마요네즈로 산소를 차단하였다. 등
 7 드라마의 사건 전개에 더욱 관심을 가지게 된다, 다음 회 드라마를 볼 때에 예측한 내용과 비교하기 때문에 더욱 흥미 있게 드라마를 볼 수 있다. 등 8 ①, ③, ④ 9 ④, ⑤ 10 ① 11 소라
 12 운율 13 꿈을 찍어 주는 사진관
 14 ④ 15 ③ 16 ⑤

풀이



대표 유형 문제

- 3 ①은 인물, ②, ③, ④는 배경에 대한 내용입니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 드라마에는 단막극, 연속극 등이 있고 시간과 분량의 제약은 있지만, 공간의 제약은 비교적 크지 않습니다.
 2 한유빈은 수업 시간에 ‘남자와 여자의 차이점’에 대하여 발표하였습니다.
 3 장면 ②를 살펴봅니다.
 5 김밀은 미래에 어디선가 일어날 화재 장면을 보게 되어 깜짝 놀랐습니다.
 6 마요네즈로 산소를 차단하여 불을 꺾고 하였습니다.

2 6학년 1학기

- 7 드라마를 예측하면서 보면 사건 전개에 더욱 관심을 가지게 됩니다.
 8 중요 물건, 중요한 사건, 등장인물들의 대화 내용은 뒷부분의 내용을 예측하는데 중요한 역할을 합니다.
 9 자잘하게 피어 있는 산수유꽃의 모양을 빗대어 표현한 부분을 찾아봅니다.
 10 산수유꽃은 뺨이 시려 얼굴을 깨알처럼 조금만 내밀고 있습니다.
 11 이른 봄에 자잘한 노란 꽃을 피운 산수유 나무를 떠올릴 수 있습니다.
 12 시에서는 같은 말의 반복이나 비슷한 소리의 반복을 통하여 운율감을 느낄 수 있습니다.
 14 연극을 하기 위한 대본으로 희곡입니다.
 15 희곡은 처음 부분에서 시간적·공간적 배경, 나오는 사람 등을 소개합니다.
 16 (가)는 작가가 있음 직한 이야기를 상상하여 꾸며 쓴 이야기입니다.

국어

단원 평가

6~8쪽

2회



대표 유형 문제

1 ② 2 ② 3 ⑤



단원 평가 문제

- 1 음식에 대한 정보 2 ③ 3 ⑤
 4 ⑤ 5 주재료 6 ①, ②, ④ 7
 ① 8 ② 9 ④, ⑤ 10 예 신발
 수출의 성공 가능성이 높다. 11 ④
 12 ① 13 설리번 선생님 14 ③
 15 ④ 16 관점



풀이



대표 유형 문제

- 1 정보를 조사할 때에는 양보다는 여러 가지 매체에서 자료를 조사하여 정확한 정보를 찾는 것이 중요합니다.

풀이



단원 평가 문제

- 2 텔레비전, 인터넷, 신문, 김치박물관 홍보책자, 요리 백과사전을 찾아보았습니다.
- 3 은비가 한 말을 통해 여러 가지 매체에서 자료를 조사할 때에 주의할 점이 무엇인지 파악할 수 있습니다.
- 4 동양의 대표 음식 - 김치, 초밥, 쌀국수
서양의 대표 음식 - 햄버거, 피자, 스파게티
주재료에 따라 분류하였습니다.
- 5 발효 식품을 김치류, 젓갈류, 장류로 분류하였습니다.
- 6 분류 기준을 한 가지 정하고 대상을 분류해야 합니다.
- 7 소리를 내는 방법에 따라 분류한 것입니다.
- 8 글쓴이는 ○○ 나라에 신발을 수출하는 것에 대하여 긍정적인 관점을 가지고 있습니다.
- 9 글쓴이의 관점에 따라 ○○ 나라에 신발을 수출할 것입니다.
- 10 일곱 살 때 특수 교사인 설리번 선생님을 만나면서부터입니다.
- 11 ④는 이 글을 통해서 알 수 없습니다.
- 12 사람에 따라 인물을 바라보는 관점이 다를 수 있기 때문입니다.

국어

단원

평가

9~11쪽

3회



대표 유형 문제



- 1 ③
- 2 ④
- 3 본론
- 4 ①



단원 평가 문제

- 1 토의
- 2 (가), (태)
- 3 (2) ○
- 4 ③
- 5 채원
- 6 ②
- 7 ④
- 8 발표 자료를 만드는 사람과 발표하는 사람으로 역할을 나누어 준비한다.
- 9 ⑤
- 10 ③
- 11 ③
- 12 ②
- 13 ②
- 14 청소 시간을 아침으로 옮기자.
- 15 ①, ④
- 16 지아

풀이



대표 유형 문제

- 1 내 의견만 옳다고 고집하면 안 되고, 다른 사람의 의견을 존중해야 합니다.
- 3 주장에 대한 근거를 제시하는 본론에 해당됩니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 토의를 하면 해결하여야 할 문제를 깊이 이해할 수 있고, 적절한 해결 방법을 찾을 수 있습니다.
- 2 (나)와 (태)는 일상생활에서 토의가 필요한 상황입니다.
- 4 다양하게 제시된 의견 중 좋은 의견을 모으기 위한 단계입니다.
- 5 사회자는 토의 주제를 소개하고 토의 규칙을 안내하며 토의를 진행하는 역할을 합니다.
- 6 나현이는 우리 학교 6학년 학생들이 알고 있는 국어 훼손 사례를 조사하자는 의견을 냈습니다.
- 7 프레젠테이션용 프로그램을 활용하여 화면 효과를 잘 살린다면 좋은 발표 자료를 만들 수 있을 듯하다고 하였습니다.
- 8 채원의 의견을 살펴봅니다.
- 10 웃음은 아름다운 얼굴을 만드는 최고의 화장품이라고 하였습니다.

정답과 풀이

3



정답 및 풀이



- 11 글 (나)에서 웃음은 사람과 사람의 마음을 이어 준다고 하였습니다.
- 12 웃음이 주는 이로움을 통해 웃음을 되찾자는 주장을 할 수 있습니다.
- 13 하나의 주장에 여러 개의 근거가 있을 수 있습니다.
- 14 호열이는 청소 시간을 아침으로 옮기자고 제안하였습니다.
- 15 ②, ③은 호열이의 주장에 대한 근거입니다.
- 16 호열이의 근거는 아침에 청소를 하자는 주장을 뒷받침하고 있지 않습니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 공식적인 상황에서의 인사말은 공적인 관계의 청중을 상대로 하는 인사말이고, 비 공식적인 상황에서의 인사말은 사적인 관계의 상대방과 주고받는 인사말입니다.
- 3 공적인 관계에서는 높임말을 사용하고 격식을 차려서 말해야 합니다.
- 4 상냥한 말씨와 공손한 태도로 하는 인사는 서로의 관계를 좋게 만듭니다.
- 5 글쓴이가 잃어버린 줄 알았던 지갑을 민지가 찾아 주었습니다.
- 6 하고 싶은 말을 한 부분으로, 도와주었을 때의 자신의 느낌이나 생각을 솔직하게 표현하였습니다.
- 7 학급 회장으로 당선된 다슬이가 감사의 말과 당선 소감을 전하고 있습니다.
- 8 높임말을 사용하고 고마움이 잘 표현되도록 공손하게 말합니다.
- 9 참여를 바라는 글을 읽을 때에는 참여를 바라는 일, 글쓴이가 추구하는 가치 등을 파악합니다.
- 10 지구 시간이란 지구를 위하여 한 시간 동안 전깃불을 끄는 운동입니다.
- 12 글 (가)에 글쓴이가 참여를 바르게 된 상황이 나와 있습니다.
- 13 채식이 영양학적으로 문제가 없음을 예를 들어 설명하고 있습니다.
- 15 흔히 사람들은 채식을 하게 될 경우 영양 불균형을 염려한다고 하였습니다.
- 16 글쓴이는 채식을 하여 건강한 삶을 살고, 생명을 보호하고자 하였습니다.

국어

단원 평가

12~14쪽

4회



대표 유형 문제



- 1 ② 2 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 3 ③, ④ 4 ④



단원 평가 문제

- 1 (1) ㉡ (2) ㉢ 2 공식적인 상황 3 ① 4 ①, ④ 5 민지가 자신의 지갑을 찾아 주어서 6 ② 7 ③ 8 ①
- 9 ① 10 지구 시간 11 ② 12 세계 각지의 기상 이변과 지구 온난화 현상의 환경 문제가 심각해서 13 ②
- 14 ②, ⑤ 15 ③ 16 ①, ②

풀이



대표 유형 문제

- 3 ①, ②는 처음 부분, ⑤는 끝 부분에 들어갈 내용입니다.
- 4 참여를 바라는 글은 읽는 이에게 어떤 행동이나 선택을 호소하는 글쓴이의 목적이 담겨 있습니다.

4 6학년 1학기



국어

단원 평가

15~17쪽

5회



대표 유형 문제

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 2 ㉠, ㉢, ㉣, ㉤
3 외래어 4 ㉣



단원 평가 문제

- 1 ㉡ 2 ㉠ 3 ㉢ 4 ㉡ : 제목
㉠ : 소제목 ㉢ : 요약문 ㉣ : 본문 5
진행자의 소개 6 ㉡ 7 ㉢ 8 컴
퓨터 게임이 학습에 도움을 줄 수 있다는
긍정적인 관점 9 어린이 백두 대간 생
태 학교 10 ㉡, ㉢ 11 ㉣ 12 ㉤
13 ㉠, ㉢ 14 ㉡ 15 ㉡, ㉤ 16
(1) 초밥 (2) 냉방기

풀이



대표 유형 문제

- 1 뉴스에서 정보나 사건을 보도하는 기준
에는 시의성, 예외성, 근접성, 영향성,
저명성 등이 있습니다.
4 라디오는 외래어입니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 뉴스를 접할 수 있는 매체에는 신문, 시사
잡지, 텔레비전, 라디오 등이 있습니다.
3 신문 뉴스는 짜임새를 갖추고 있는 글입
니다.
4 신문 뉴스는 제목, 소제목, 요약문, 본문
으로 구성됩니다.
5 텔레비전 뉴스는 진행자의 소개, 기자의
보도, 기자의 마무리 말로 구성됩니다.

- 7 학생이 게임을 이용하여 한자를 익혔을 때
의 효과에 대하여 인터뷰하고 있습니다.
8 이 뉴스는 교육용 게임에 대하여 긍정적
으로 보도하고 있습니다.
9 글쓴이는 어린이 백두 대간 생태 학교에
참가하면 좋은 점을 알려 주고 있습니다.
10 녹색교육센터와 국립공원관리공단이 어
린이 백두 대간 생태 학교를 진행합니다.
11 백두 대간의 의미와 가치를 배우고 숲 속
동식물들과 소통하며, 백두 대간 생태계
를 느낄 수 있다고 하였습니다.
12 글쓴이는 어린이 백두 대간 생태 학교에
참가하라고 권유하고 있습니다.
13 한자어는 한자를 바탕으로 만들어진 말
로 우리말의 절반 이상을 차지하게 되었
습니다.
14 고뿔은 감기의 우리말입니다.
15 박사, 남매, 한학은 모두 한자어입니다.

국어

단원 평가

18~20쪽

6회



대표 유형 문제

- 1 ㉠ 2 (2) ㉠ (3) ㉠ 3 ㉢



단원 평가 문제

- 1 연설 2 ㉣ 3 ㉤ 4 ㉡ 5
대한 독립 6 ㉡ 7 ㉤ 8 설득력
있게 전달하기 위해서 9 저수지 10
㉠ 11 ㉢ 12 ㉤ 13 ㉣ 14
㉤ 15 그래서 16 ㉣



정답 및 풀이



풀이

대표 유형 문제

- 2 이 글은 연설문의 가운데와 끝 부분으로, 문제에 대한 해결 방법과 듣는이가 행동하도록 요구하는 내용을 제시하였습니다.

풀이

단원 평가 문제

- 3 텔레비전을 끄고 가족과의 시간을 가지라는 뜻입니다.
- 4 연설문은 크게 '처음', '가운데', '끝'으로 나누어집니다.
- 5 김구 선생의 소원은 대한 독립이라고 하였습니다.
- 6 글 (가)는 듣는이의 관심을 끌기 위한 내용을 쓴, 연설문의 처음 부분입니다.
- 7 연설문은 듣는이가 이해하기 쉽게 문장이나 낱말을 여러 반복하여 써도 좋습니다.
- 8 자신의 생각을 설득력 있게 전달하기 위해서 예를 들었습니다.
- 10 '그래서'는 앞의 내용이 뒤의 내용의 근거나 원인 등이 될 때 씁니다.
- 11 '하지만'은 서로 대립되는 앞뒤의 문장을 이어 줄 때 씁니다.
- 13 두 아들은 일가친척 중에 한 사람도 불쌍히 여겨 돌보아 주는 사람이 없다며 불평하였습니다.
- 14 정약용은 두 아들이 사람의 본분을 망각하고 다른 사람의 도움만 받으려고 할까 봐 걱정하고 있습니다.
- 15 앞의 문장이 원인이 되고, 뒤에 오는 문장이 결과가 될 때 이어 주는 말은 '그래서'입니다.
- 16 정약용이 두 아들에게 당부하고 싶은 말이 잘 나타나 있는 글입니다.

국어

단원 평가

21~23쪽

7회



대표 유형 문제

- 1 ④ 2 ③ 3 직유법 4 ②, ⑤

단원 평가 문제

- 1 (1) ㉠ (2) ㉡ 2 ④ 3 ③ 4 ⑤
- 5 ③ 6 소리 7 희곡 8 ① 9
- ④ 10 ③ 11 ⑤ 12 (1) ㉠ (2)
- ㉢ 13 ④ 14 ① 15 ② 16

제나라가 연나라와 조나라를 모두 정복하는 상황을 쉽게 이해할 수 있게 해 준다.

풀이

대표 유형 문제

- 2 ③은 시를 쓰는 방법입니다.
- 3 '~은(는) ~이다.'라고 표현하는 방법은 은유법이라고 합니다.

풀이

단원 평가 문제

- 1 글 (가)는 시, 글 (나)는 이야기입니다.
- 2 시 (가)에서 '아버지의 다리'가 반복되어 쓰였습니다.
- 3 글 (나)는 이야기로, ②는 시에 대한 설명입니다.
- 6 동진이는 자신의 경험을 보태어 쓰고 싶어 하고, 하늬는 신라 시대의 집 주인이 되어 상상한 내용을 쓰고 싶어 합니다.
- 7 희곡은 연극이나 영화의 바탕이 되는 글입니다.
- 8 사건의 흐름은 인물들이 주고받는 대사와 지문으로 나타냅니다.
- 9 '나'의 모습을 빗대어 표현한 말은 채송화꽃, 강아지, 송아지, 잠자리에 빗대어



- 표현하였습니다.
- 11 '내'가 커 가는 동안 '내'가 자라고 뛰어
논 장소가 넓어지고 있습니다.
 - 12 '~처럼', '~같이'로 표현한 것은 직유
법, '~은(는) ~이다.'로 표현한 것은 은
유법입니다.
 - 13 연나라는 제나라와 전쟁 중이어서 이미
많은 병사를 제나라로 보냈기 때문에 조
나라와의 전쟁을 피하고 싶었습니다.
 - 14 조개는 연나라, 황새는 조나라, 어부는
제나라라고 표현하였습니다.
 - 15 '어부지리'는 '두 사람이 싸우는 바람에
영똥한 다른 사람이 이익을 보는 경우'
를 뜻하는 고사성어입니다.
 - 16 비유적 표현을 사용하면 복잡한 일의 상
황을 생생하고 구체적으로 전달할 수 있
습니다.

국어

단원 평가

24~26쪽

8회



대표 유형 문제

- 1 ①, ④ 2 ③ 3 ㉠



단원 평가 문제

- 1 ③ 2 ④ 3 ④ 4 ① 5 ⑤
6 ㉠ 7 ④ 8 예 "네가 무척 속상했
구나. 지금 바쁜 일이 있지만 넌 나의 소
중한 친구니까 잠깐 시간을 낼게." 9
① 10 (1) 돼지 (2) 부처 11 ㉠, ㉡
12 ④ 13 ② 14 ⑤ 15 ㉠, ㉢,
㉣ 16 ㉢

풀이



대표 유형 문제

- 3 생선이 싱싱하지 않다는 사실을 부풀려
서 나타내는 과장된 표현을 사용하였습
니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 상대방을 배려하는 말하기에는 공감하
기, 격려하기, 요약하기, 친밀감 확인하
기가 있습니다.
- 4 다른 친구와 비교하는 말을 들었을 때의
기분을 떠올려 봅니다.
- 5 왼쪽 선비는 무례하게 말했지만 오른쪽
선비는 공손하게 말하였습니다.
- 6 상대방을 배려하지 않는 말을 고릅니다.
- 7 두 선비가 한 말에 따라 쥔 싹 파는 주인
의 말과 태도가 달라졌습니다.
- 8 속상한 일이 있는 친구의 처지를 헤아려
배려의 말을 합니다.
- 11 재치 있는 표현, 예상 밖의 결말 등이 나
타난 문장을 찾아봅니다.
- 12 구두시험이라는 어려운 상황에서도 재치
있게 답한 도산 안창호 선생님의 대답이
웃음을 줍니다.
- 13 놀부는 흥부의 형수에게 줄 선물로 화초
장을 달라고 하였습니다.
- 14 놀부는 심술궂고 욕심 많은 성격이 드러
나도록 연기해야 합니다.
- 15 흥부는 놀부가 물건을 달라고 하는 말에
모두 '그렇지요.'로 답하고 있습니다.
- 16 흥부는 착한 성격은 욕심이 없으며 형에
게 공손하게 대합니다.



정답 및 풀이



수학

단원

평가

27~29쪽

1회



대표 유형 문제



- 1 (1) 8 (2) 8 2 (1) 6, 3, 2 (2) 8, 5, $\frac{8}{5}$, $1\frac{3}{5}$ 3 (1) $4\frac{4}{5}$ (2) $13\frac{1}{3}$ 4 (1) 7, 17, 7, 1, 2, 17, $\frac{14}{17}$ (2) 7, 17, 14, 17, $\frac{14}{17}$



단원 평가 문제

- 1 6, 6 2 (1) 14 (2) 45 3 (3) 0
4 5 5 5, 2, $2\frac{1}{2}$ 6 3, 12 7 4
8 $\frac{2 \times 5}{7 \times 5} \div \frac{3 \times 7}{5 \times 7} = \frac{2 \times 5}{3 \times 7} = \frac{10}{21}$ 9 (1)
예 나누는 진분수의 분모와 분자를 바꾸지 않았다. (2) $\frac{7}{8} \div \frac{5}{14} = \frac{7}{8} \times \frac{14}{5} = \frac{49}{20} = 2\frac{9}{20}$ 10 $1\frac{1}{15}$ 11 (1) $\frac{6}{5}$ (2) $\frac{10}{3}$
12 $16\frac{1}{2}$ 13 (1) ㉞ (2) ㉟ (3) ㉟
14 > 15 $\frac{4}{3} \times \frac{7}{9}$ 16 $2\frac{1}{4}$ 17
(1) $7\frac{4}{5}$ (2) $1\frac{19}{21}$ 18 $1\frac{5}{6}$ 19 (1) $\frac{5}{8}$
 $\div \frac{1}{4} = 2\frac{1}{2}$, 답 : $2\frac{1}{2}$ (2) 3 20 28

풀이



대표 유형 문제

- 2 분모가 같은 진분수의 나눗셈은 분자의 나눗셈으로 계산합니다.
4 (1)은 계산 중간 과정에서 약분하는 방법이고, (2)는 분모를 통분하여 분모가 같은 분수의 나눗셈으로 계산하는 방법입니다.

8 6학년 1학기

풀이



단원 평가 문제

- 1 $2 - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3} = 0$
 $\Rightarrow 2 \div \frac{1}{3} = 2 \times 3 = 6$
2 (자연수) $\div$ (단위분수)는 자연수와 단위분수의 분모를 곱하여 계산합니다.
3 $6 \div \frac{1}{8} = 6 \times 8 = 48$, $4 \div \frac{1}{12} = 4 \times 12 = 48$, $7 \div \frac{1}{6} = 7 \times 6 = 42$
4 $3 \div \frac{1}{4} = 3 \times 4 = 12$, $6 \div \frac{1}{3} = 6 \times 3 = 18$
 $12 < \square < 18$ 이므로 $\square$ 안에 들어갈 수 있는 자연수는 13, 14, 15, 16, 17(5개)입니다.
5 $\frac{5}{7} \div \frac{2}{7}$ 는 $5 \div 2$ 로 나타낼 수 있습니다.
 $\Rightarrow \frac{5}{7} \div \frac{2}{7} = 5 \div 2 = \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$
6 $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10} = 9 \div 3 = 3$, $3 \div \frac{1}{4} = 3 \times 4 = 12$
7 (도막 수) = (전체 길이) $\div$ (한 도막의 길이)
 $= \frac{8}{9} \div \frac{2}{9} = 8 \div 2 = 4$ (도막)
10 $\frac{5}{12} = \frac{15}{36}$ $<$ $\frac{4}{9} = \frac{16}{36}$
 $\Rightarrow \frac{4}{9} \div \frac{5}{12} = \frac{16}{36} \div \frac{15}{36} = 16 \div 15 = \frac{16}{15} = 1\frac{1}{15}$
11 나누는 분수의 분모와 분자를 바꾸어 곱합니다.
 $\blacktriangle \div \frac{\bullet}{\blacksquare} = \blacktriangle \times \frac{\blacksquare}{\bullet}$
12 $11 \div \frac{2}{3} = 11 \times \frac{3}{2} = \frac{33}{2} = 16\frac{1}{2}$
13 (1) $4 \div \frac{5}{6} = 4 \times \frac{6}{5} = \frac{24}{5} = 4\frac{4}{5}$



$$(2) 5 \div \frac{3}{8} = 5 \times \frac{8}{3} = \frac{40}{3} = 13\frac{1}{3}$$

$$(3) 10 \div \frac{5}{9} = 10 \times \frac{9}{5} = 18$$

$$14 \quad 12 \div \frac{3}{4} = 12 \times \frac{4}{3} = 16$$

$$8 \div \frac{4}{5} = 8 \times \frac{5}{4} = 10$$

$$17 \quad (1) 6\frac{1}{2} \div \frac{5}{6} = \frac{13}{2} \times \frac{6}{5} = \frac{39}{5} = 7\frac{4}{5}$$

$$(2) 3\frac{3}{7} \div 1\frac{4}{5} = \frac{24}{7} \div \frac{9}{5} = \frac{24}{7} \times \frac{5}{9} = \frac{40}{21} = 1\frac{19}{21}$$

$$18 \quad 2\frac{1}{4} \times \square = 4\frac{1}{8}, \square = 4\frac{1}{8} \div 2\frac{1}{4} = \frac{33}{8} \div \frac{9}{4} = \frac{33}{8} \times \frac{4}{9} = \frac{11}{6} = 1\frac{5}{6}$$

19 2병에 $\frac{1}{4}$ L씩 담고 $\frac{1}{4}$ L의 $\frac{1}{2}$ 이 남으므로 병 한 개가 더 필요합니다.
⇒ 3개

20 (빵의 수) = (전체 밀가루의 무게) ÷ (빵 한 개를 만드는 데 필요한 밀가루의 무게)
= $8 \div \frac{2}{7} = 8 \times \frac{7}{2} = 28$ (개)

수학

단원 평가

30~32쪽

2회



대표 유형 문제

1 (1) 0 (2) 4, 4 2 24, 38.4, 24, 1.6

3 (1) 210 (2) 5400 4 0.3



단원 평가 문제

1 35, 7, 35, 7, 5

$$2 \quad (1) 0.3 \overline{) 1.8} \begin{array}{r} 6 \\ 18 \\ 0 \end{array}$$

$$(2) 4.7 \overline{) 51.7} \begin{array}{r} 11 \\ 47 \\ 47 \\ 0 \end{array}$$

3 ④ 4 (1) 135, 5

(2) 1368, 114, 12

$$5 \quad (1) \frac{245}{100} \div \frac{35}{100} =$$

$$245 \div 35 = 7 \quad (2) \frac{1651}{100} \div \frac{127}{100} = 1651 \div$$

$$127 = 13 \quad 6 \quad 3 \quad 7 \quad (2), (3) \quad 8 \quad 1.9$$

$$9 \quad 1.7 \quad 10 \quad 2.3 \overline{) 11.04} \begin{array}{r} 4.8 \\ 92 \\ 184 \\ 184 \\ 0 \end{array}$$

11 (1) 8 (2)

80 (3) 800

$$12 \quad \frac{4200}{100} \div \frac{105}{100} = 4200 \div 105 = 40$$

13 24, 5(※ 위에서 아래로) 14 7, 7,

0.3 15 6, 1.1, 6, 1.1

$$16 \quad 1.6 \overline{) 17.9} \begin{array}{r} 11 \\ 16 \\ 19 \\ 16 \\ 0.3 \end{array}, (\text{검산}) 1.6 \times 11 + 0.3 = 17.9$$

17 (묶을 수 있는 선물 상자의 수) = (전체 끈의 길이) ÷ (선물 상자 하나를 묶는 데 사용된 끈의

길이) = $11.6 \div 1.2 = 9 \cdots 0.8$ 따라서, 선물 상자를 9개 묶고 남는 끈은 0.8m이다. 답 :

9, 0.8 18 2.3, 2.34 19 3.1 20 6.92



풀이



대표 유형 문제

4 나머지의 소수점의 위치는 나뉘지는 수의 옮기기 전 소수점의 위치와 같으므로 0.3입니다.

정답과 풀이

9



정답 및 풀이



풀이



단원 평가 문제

- 1 $1\text{cm}=10\text{mm}$, $0.1\text{cm}=1\text{mm}$
- 2 나누는 수와 나뉘지는 수의 소수점을 오른쪽으로 한 자리씩 옮겨서 계산합니다.
- 3 ① 7 ② 4 ③ 3 ④ 9 ⑤ 8
- 5 나누는 수가 소수 두 자리 수이므로 분모가 100인 분수로 고쳐서 계산합니다.
- 6 $(\text{은행나무의 높이}) \div (\text{묘목의 높이}) = 1.95 \div 0.65 = 3(\text{배})$
- 7 나누는 수가 자연수가 되도록 나누는 수의 소수점이 옮겨진만큼 나뉘지는 수의 소수점도 같이 옮깁니다.
- 8 $2.47 \div 1.3 = 24.7 \div 13 = 1.9$
- 9 $3.05 < 5.185$
 $\Rightarrow 5.185 \div 3.05 = 518.5 \div 305 = 1.7$
- 11 나누는 수의 소수점이 왼쪽으로 한 자리씩 옮겨지면 몫의 소수점은 오른쪽으로 한 자리씩 옮겨집니다.
- 12 42는 0.01이 4200개인 수이므로 분모가 100인 분수로 나타내면 $\frac{4200}{100}$ 입니다.
- 13

	24		5
0.5	$\overline{)12.0}$	4.8	$\overline{)24.0}$
	10		240
	20		0
	20		
	0		
- 14 소수점의 위치
 몫 : 나뉘지는 수의 옮긴 소수점의 위치와 같습니다.
 나머지 : 나뉘지는 수의 처음 소수점의 위치와 같습니다.
- 16 $17.9 \div 1.6 = 11 \cdots 0.3$
 (검산) $1.6 \times 11 + 0.3 = 17.9$
- 18 소수 첫째 자리까지 : $2.3\dot{3} \cdots \rightarrow 2.3$
 소수 둘째 자리까지 : $2.3\dot{3}\dot{5} \cdots \rightarrow 2.34$
- 19 몫을 소수 둘째 자리까지 구한 다음 반올림합니다.
- 20 $36 \div 5.2 = 6.92\dot{3} \cdots \rightarrow 6.92$

10 6학년 1학기

수학

단원

평가

33~35쪽

3회

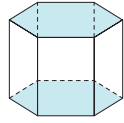


대표 유형 문제

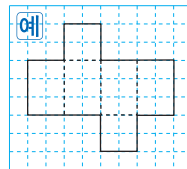
- 1 (2) ○ (4) ○
- 2 (1) 높이 (2) 꼭짓점
- (3) 모서리
- 3 삼각형, 삼각뿔
- 4 삼각기둥



단원 평가 문제

- 1 나, 다, 마, 아
- 2 입체도형
- 3 2
- 4 면 $\square, \triangle, \square, \square, \square$, 면 $\triangle, \square, \square, \square, \square$
- 5 예 위아래의 면이 서로 합동이 아니다, 위아래의 면이 다각형이 아니다.
- 6 10
- 7 8
- 8 (1) , 육각형 (2) 육각

- 기둥
- 9 72
- 10 ③
- 11 (1) $\square, \square, \square$
- $\square, \square$ (2) 5
- 12 ②
- 13 칠각뿔
- 14 10, 18, 10
- 15 (2) ○
- 16 (1) $\square$
- (2) $\triangle, \square$
- 17 예
- 18 $\square, \square, \square$
- 19 해인



- 20 9, 5(※ 위에서부터)

풀이



대표 유형 문제

- 2
 - 모서리 : 면과 면이 만나는 선
 - 꼭짓점 : 모서리와 모서리가 만나는 점
 - 높이 : 두 밑면 사이의 거리
- 4 밑면이 삼각형이고, 옆면이 직사각형이므로 삼각기둥입니다.



풀이



단원 평가 문제

- 1 가, 라, 바, 사는 평면도형입니다.
- 3 각기둥은 모두 2개입니다.
- 4 서로 평행한 두 면을 밑면이라고 합니다.
- 6 모서리와 모서리가 만나는 점을 찾으면 10개입니다.
- 7 높이는 두 밑면 사이의 거리이므로 8cm입니다.
- 9 길이가 6cm인 모서리의 수는 모두 12개입니다.
 $\Rightarrow 6 \times 12 = 72(\text{cm})$
- 10 밑면이 다각형이고 옆면이 모두 삼각형인 입체도형을 찾습니다.
- 11 (2) 옆면은 면 $\Gamma\text{L}\Delta$, 면 $\Gamma\Delta\text{D}$, 면 $\Gamma\Delta\text{B}$, 면 $\Gamma\Delta\text{C}$ 이므로 모두 5개입니다.
- 12 각뿔의 꼭짓점은 옆면을 이루는 모든 삼각형이 공통으로 만나는 꼭짓점입니다.
- 13 각뿔의 이름은 밑면의 모양에 따라 정해집니다.
- 14 (구각뿔의 면의 수) $= 9 + 1 = 10(\text{개})$
 (구각뿔의 모서리의 수) $= 9 \times 2 = 18(\text{개})$
 (구각뿔의 꼭짓점의 수) $= 9 + 1 = 10(\text{개})$
- 15 (1) 옆면이 4개이므로 틀린 전개도입니다.
 (3) 옆면이 1개 더 그려져 있으므로 틀린 전개도입니다.
- 16 전개도를 접어 보면 점 L 은 점 B 과 맞닿고 선분 $\text{L}\Delta$ 은 선분 $\text{S}\Delta$ 과 맞닿습니다.
- 17 접는 부분은 점선으로 나머지 부분은 실선으로 그립니다.
- 18 밑면을 제외한 나머지 면은 모두 옆면입니다.
- 19 밑면이 삼각형인 것을 찾습니다.
- 20 입체도형을 전개도로 나타낼 때 맞닿는 선분의 길이는 같습니다.

수학

단원

평가

36~38쪽

4회

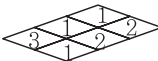
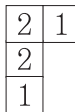


대표 유형 문제

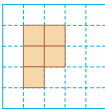
- 1 1개, 2개, 3개, 1개, 3개 / 10
- 2 1개
- 3 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢

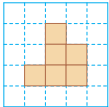


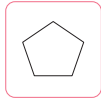
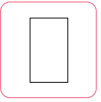
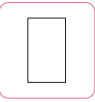
단원 평가 문제

- 1 ㉠
- 2 1, 1, 4 / 6
- 3 
- 4 4
- 5 
- 6 ㉤
- 7 ㉦

- 8 예 세 방향으로 쌓기나무가 한 개씩 늘어나는 규칙이다.
- 9 10
- 10 8

- 11 ㉢
- 12 위 앞 옆
- 13 

- 14 
- 15 6
- 16 (3) ㉠
- 17

- 18 삼각형   
- 위 앞 옆

- 19 ㉠
- 20 

풀이



대표 유형 문제

- 2 1층에 4개, 2층에 3개, 3층에 2개, 4층에 1개이므로 위로 올라가면서 쌓기나무는 1개씩 줄어들고 있습니다.



정답 및 풀이



풀이



단원 평가 문제

- 1 바탕 그림이 있는 그림은 보이지 않는 쌓기나무의 개수를 정확히 셀 수 있습니다.
- 2 1층의 쌓기나무의 개수는 바탕 그림의 칸 수와 같습니다.
 $\Rightarrow$ (쌓기나무의 개수) $= 4 + 1 + 1 = 6$ (개)
- 3 (쌓기나무의 개수) $= 3 + 1 + 1 + 1 + 2 + 2 = 10$ (개)
- 4 1층에 7개, 2층에 4개, 3층에 1개의 쌓기나무로 쌓은 모양입니다.
- 5 각 칸에 쌓여 있는 쌓기나무의 개수를 세어 봅니다.
- 6 ⑤ 아래로 내려갈수록 쌓기나무가 3개씩 늘어납니다.
- 7 ㉠은 위로 올라가면서 쌓기나무가 1개 늘었다가 1개 줄었다 하며 서로 엇갈리게 쌓았습니다.
- 8 쌓기나무가 3개씩 늘어나는 규칙입니다.
- 9 1개 4개 7개 10개
 $+3 \quad +3 \quad +3$
- 10 2개씩 위로 쌓아가는 규칙이므로 2개씩 늘어나는 규칙입니다.
 $\Rightarrow$ (네 번째에 올 쌓기나무의 개수) $= 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ (개)
- 11 ①, ②, ④, ⑤는  모양이고, ③은  모양입니다.
- 12 위에서 본 모양은 1층에 놓인 쌓기나무 모양과 같고, 앞, 옆에서 본 모양은 각 방향에서 각 줄의 가장 높은 층수와 같습니다.
- 13 위에서 보면 왼쪽이 3칸, 오른쪽이 2칸이 됩니다.
- 14 옆에서 보면 맨 아랫줄이 3개이고, 왼쪽부터 1칸, 3칸, 2칸이 됩니다.
- 15  $\Rightarrow$ (쌓기나무의 개수) $= 2 + 1 + 2 + 1 = 6$ (개)

- 16 옆에서 본 모양은 직사각형입니다. (1)은 앞에서 본 모양이고, (2)는 위에서 본 모양입니다.
- 17 • 위에서 본 모양 : 
 • 앞, 옆에서 본 모양 : 
- 18 입체도형을 위에서 본 모양은 오각형이고, 앞, 옆에서 본 모양은 직사각형입니다.
- 19 건축물의 옆에서 본 모양을 생각해 봅니다.
- 20 건축물을 위, 앞, 옆에서 본 모양은 모두 직사각형입니다.

수학

단원 평가

39~41쪽

5회



대표 유형 문제

- 1 5, 10, 31.4 2 (1) 18, 36 (2) 18, 36, 27 3 2, 2, 12.56 4 $8 \times 8 \times 3.14 = 200.96$ 답 : 200.96



단원 평가 문제

- 1 3.14, 3.14 2 3.14 3 (1) 21.98 (2) 62.8 4 408.2 5 $>$ 6 18.84
- 7 3 8 32 9 60 10 예 46
- 11 예 75 12 25.12, $8 / 200.96$ 13 615.44 14 (1) 113.04 (2) 78.5 15 127.17 16 78.5 17 706.5 18 12.56 19 78.5 20 (큰 원의 넓이) $= 6 \times 6 \times 3.14 = 113.04(\text{cm}^2)$ (작은 원의 넓이) $= 2 \times 2 \times 3.14 = 12.56(\text{cm}^2)$ 따라서, 색칠한 부분의 넓이는 $113.04 - 12.56 = 100.48(\text{cm}^2)$ 이다. 답 : 100.48



풀이



대표 유형 문제

- 1 (원주) = (반지름) $\times 2 \times 3.14$
 3 (원의 넓이) = (반지름) $\times$ (반지름) $\times 3.14$
 4 (원의 넓이) = $8 \times 8 \times 3.14 = 64 \times 3.14$
 $= 200.96(\text{cm}^2)$

풀이



단원 평가 문제

- 2 (호떡의 둘레) $\div$ (지름)
 $= 37.68 \div 12 = 3.14(\text{배})$
 3 (1) (원주) = (지름) $\times 3.14 = 7 \times 3.14$
 $= 21.98(\text{cm})$
 (2) (원주) = (반지름) $\times 2 \times 3.14$
 $= 10 \times 2 \times 3.14 = 62.8(\text{cm})$
 4 (홀라후프의 원주) = $65 \times 2 \times 3.14$
 $= 408.2(\text{cm})$
 5 (반지름이 5cm인 원의 원주)
 $= 5 \times 2 \times 3.14 = 31.4(\text{cm})$
 (지름이 8cm인 원의 원주)
 $= 8 \times 3.14 = 25.12(\text{cm})$
 6 (작은 원의 반지름) = $9 - 6 = 3(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (작은 원의 원주) = $3 \times 2 \times 3.14$
 $= 18.84(\text{cm})$
 7 (쟁반의 원주) = $30 \times 3.14 = 94.2(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (쟁반이 구른 바퀴 수)
 $= (\text{움직인 거리}) \div (\text{쟁반의 원주})$
 $= 282.6 \div 94.2 = 3(\text{바퀴})$
 10 32cm^2 와 60cm^2 의 중간인 46cm^2 로 어
 림할 수 있습니다.
 11 (원 안의 마름모의 넓이)
 $= 10 \times 10 \div 2 = 50(\text{cm}^2)$
 (원 밖의 정사각형의 넓이)
 $= 10 \times 10 = 100(\text{cm}^2)$
 $\Rightarrow 50\text{cm}^2 < (\text{원의 넓이}) < 100\text{cm}^2$ 이
 므로 원의 넓이는 약 75cm^2 라고 어림
 할 수 있습니다.

- 12 (직사각형의 가로) = (원주의 $\frac{1}{2}$)
 $= 8 \times 3.14 = 25.12(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (원의 넓이) = (직사각형의 넓이) =
 $25.12 \times 8 = 200.96(\text{cm}^2)$
 13 (직사각형의 가로)
 $= 14 \times 3.14 = 43.96(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (원의 넓이) = (직사각형의 넓이)
 $= 43.96 \times 14 = 615.44(\text{cm}^2)$
 15 (반원의 넓이) = (원의 넓이) $\div 2$
 $= 9 \times 9 \times 3.14 \div 2$
 $= 127.17(\text{cm}^2)$
 16 $3 \times 3 \times 3.14 = 28.26(\text{cm}^2)$
 $4 \times 4 \times 3.14 = 50.24(\text{cm}^2)$
 $\Rightarrow 28.26 + 50.24 = 78.5(\text{cm}^2)$
 17 (피자의 반지름) = $30 \div 2 = 15(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (피자의 넓이) = $15 \times 15 \times 3.14$
 $= 706.5(\text{cm}^2)$
 18 컴퍼스의 침과 연필 사이의 거리가 2cm
 이므로 그린 원의 반지름은 2cm입니다.
 $\Rightarrow$ (예지가 그린 원의 넓이)
 $= 2 \times 2 \times 3.14 = 12.56(\text{cm}^2)$
 19 지름의 길이를 $\square\text{cm}$ 라고 하면,
 $\square \times 3.14 = 31.4, \square = 31.4 \div 3.14 = 10$
 (반지름) = $10 \div 2 = 5(\text{cm})$
 $\Rightarrow$ (원의 넓이) = $5 \times 5 \times 3.14 = 78.5(\text{cm}^2)$

수학

단원 평가

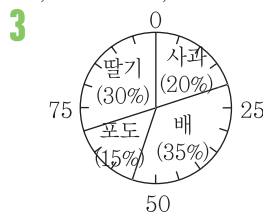
42~44쪽

6회



대표 유형 문제

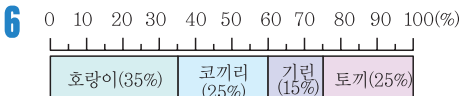
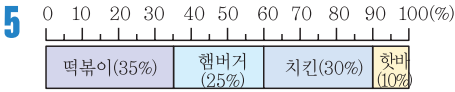
- 1 (1) 25 (2) 프랑스 2 (1) 8, 20 (2)
 14, 35 (3) 6, 15 (4) 12, 30



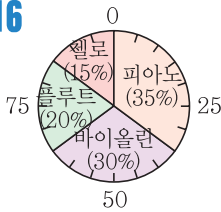


단원 평가 문제

- 1 띠그래프 2 독서 3 35, 30, 20, 10, 5 4 35, 25, 30, 10, 100



- 7 6 8 20, 35 9 해바라기, 25
10 튜립 11 원그래프 12 유적지
13 박물관, 동물원 14 (1) 14, 35 (2) 12, 30 (3) 8, 20 (4) 6, 15 15 7, 6, 4, 3 16 17 5



- 18 25 19 10 20 예 가장 많은 학생이 좋아하는 주스는 딸기 주스이다, 오렌지 주스를 좋아하는 학생 수는 기타 학생 수의 4배이다.



풀이

2 백분율(%) = $\frac{\text{비교하는 양}}{\text{기준량}} \times 100$

- 3 원그래프를 그릴 때에는 백분율만큼 원을 나누고, 나눈 원 위에 각 부분의 이름과 백분율을 씁니다.



풀이

- 2 띠그래프에서 띠의 길이가 가장 긴 항목을 찾으면 독서입니다.

14. 6학년 1학기

- 3 작은 눈금 1칸은 5%를 나타내므로 각 항목별 백분율을 알 수 있습니다.

4 떡볶이 : $\frac{14}{40} \times 100 = 35(\%)$

햄버거 : $\frac{10}{40} \times 100 = 25(\%)$

치킨 : $\frac{12}{40} \times 100 = 30(\%)$

핫바 : $\frac{4}{40} \times 100 = 10(\%)$

- 7 기린이 차지하는 비율은 15%입니다.
⇒ (기린이 차지하는 띠의 길이)
= $40 \times 0.15 = 6(\text{cm})$

- 8 작은 눈금 1칸은 5%를 나타냅니다. 백합은 4칸이므로 20%이고, 장미는 7칸이므로 35%입니다.

- 9 띠그래프에서 띠의 길이가 둘째 번으로 긴 항목은 해바라기이고 25%입니다.

- 10 코스모스의 비율이 5%이므로 3배는 15%입니다.

⇒ 백분율이 15%인 꽃은 튜립입니다.

- 11 전체에 대한 각 부분의 비율을 원 모양으로 나타낸 그래프를 원그래프라고 합니다.

- 12 눈금 3칸을 차지하는 장소는 유적지입니다.

- 13 박물관과 동물원의 비율이 20%로 같으므로 학생 수는 같습니다.

- 16 피자 7칸, 바이올린 6칸, 플루트 4칸, 첼로는 3칸을 차지하도록 그립니다.

- 17 땅콩은 20%이고, 호박은 15%이므로 땅콩의 수확량은 호박의 수확량보다 5% 더 많습니다.

- 18 (사과 주스가 차지하는 비율)
= $100 - (35 + 20 + 15 + 5) = 25(\%)$

- 19 (사과 주스를 좋아하는 학생 수)
= $40 \times \frac{25}{100} = 10(\text{명})$



수학

단원 평가

45~47쪽

7회



대표 유형 문제

- 1 (1) 항, 전항, 후항 (2) 외항, 내항 2
(1) 9, 3 (2) 5, 5 3 12, 12, 4, 3 4
40, 40, 같습니다



단원 평가 문제

- 1 (3) ○ 2 (1) 4, 21 (2) 7, 12 3 (1)
6, 10 (2) 36, 16 4 16 5 ⑤ 6
(1) 예 4 : 10, 6 : 15 (2) 예 14 : 2, 21 : 3
7 (1) ㉠ (2) ㉡ (3) ㉢ 8 (2) ○ 9
예 비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수
로 나누어도 비율은 같다. 10 6, 6, 6,
7, 6 11 (1) 2 : 3 (2) 15 : 14 12 다
해 13 7 : 5 14 (1) 63 (2) 63 15
(1) 24 (2) 4 16 7, 7, 7 17 6
18 (1) $5 : 1 = 300 : \square$ (2) 60 19 6 :
11 = 18 : $\square$ 답 : 33 20 100

풀이



대표 유형 문제

- 2 비의 전항과 후항에 0이 아닌 같은 수를
곱하거나 나누어도 비율은 같습니다.
3 각 항이 분수이므로 두 분모의 최소공배
수 12를 곱합니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1 비율이 같은 두 비를 등식으로 나타낸 식
을 비례식이라고 합니다.

$$3 \quad (1) 3 : 5 \rightarrow \frac{3}{5}, 6 : 10 \rightarrow \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$(2) 9 : 4 \rightarrow \frac{9}{4}, 36 : 16 \rightarrow \frac{36}{16} = \frac{9}{4}$$

$$5 \quad 24 : 30 = (24 \div 2) : (30 \div 2) = 12 : 15$$

$$24 : 30 = (24 \div 3) : (30 \div 3) = 8 : 10$$

$$24 : 30 = (24 \div 6) : (30 \div 6) = 4 : 5$$

- 6 [비의 성질 1] 비의 전항과 후항에 0이
아닌 같은 수를 곱하여도 비율은 같습니
다.

$$(1) 2 : 5 = (2 \times 2) : (5 \times 2) = 4 : 10$$

$$2 : 5 = (2 \times 3) : (5 \times 3) = 6 : 15$$

$$(2) 7 : 1 = (7 \times 2) : (1 \times 2) = 14 : 2$$

$$7 : 1 = (7 \times 3) : (1 \times 3) = 21 : 3$$

$$7 \quad (1) 4 : 3 = (4 \times 4) : (3 \times 4) = 16 : 12$$

$$(2) 6 : 7 = (6 \times 5) : (7 \times 5) = 30 : 35$$

$$(3) 9 : 2 = (9 \times 3) : (2 \times 3) = 27 : 6$$

$$8 \quad (1) 15 : 9 = (15 \div 3) : (9 \div 3) = 5 : 3$$

$$(2) 24 : 16 = (24 \div 8) : (16 \div 8) = 3 : 2$$

- 9 45와 27을 각각 9로 나누어서 비율이 같
은 비 5 : 3을 만들었습니다.

- 10 각 항이 자연수로 되어 있는 경우에는 각
항을 두 수의 최대공약수로 나눕니다.

$$12 \quad \text{강림} - 0.9 : 1.5$$

$$= (0.9 \times 10) : (1.5 \times 10)$$

$$= 9 : 15 = (9 \div 3) : (15 \div 3) = 3 : 5$$

$$\text{다해} - 18 : 24 = (18 \div 6) : (24 \div 6)$$

$$= 3 : 4$$

$$\text{지훈} - \frac{1}{4} : \frac{1}{2} = (\frac{1}{4} \times 4) : (\frac{1}{2} \times 4)$$

$$= 1 : 2$$

$$13 \quad (\text{감자}) : (\text{고구마}) = 56 : 40 = (56 \div 8) : (40 \div 8) = 7 : 5$$

$$15 \quad (1) 5 : 6 = 20 : \square \rightarrow 5 \times \square = 6 \times 20, 5 \times$$

$$\square = 120, \square = 24$$

$$(2) 11 : \square = 33 : 12 \rightarrow 11 \times 12 = \square \times 33,$$

$$132 = \square \times 33, \square = 4$$

- 16 후항이 2에서 14가 되었으므로 7을 곱하
였습니다. 전항에도 7을 곱하면 $\square \times 7 =$
49, $\square = 7$ 입니다.



정답 및 풀이



- 17** 외항의 곱과 내항의 곱은 같으므로 내항의 곱은 30입니다. $5 \times \textcircled{7} = 30 \rightarrow \textcircled{7} = 6$
- 18** $5 : 1 = 300 : \square$, $5 \times \square = 1 \times 300$,
 $\square = 60(\text{g})$
- 19** 필요한 토마토의 수를 $\square$ 라 하면,
 $6 : 11 = 18 : \square$, $6 \times \square = 11 \times 18$,
 $6 \times \square = 198 \Rightarrow \square = 33(\text{개})$
- 20** 세로를 $\square \text{cm}$ 라 하면,
 $3 : 2 = 150 : \square$, $3 \times \square = 2 \times 150$,
 $3 \times \square = 300 \Rightarrow \square = 100(\text{cm})$

수학

단원 평가

48~50쪽

8회



대표 유형 문제

- 1** 3, 5, 4 **2** 3, 2, 15, 6, 8 **3** 10, 10, 10, 14, 23, 11 **4** (1) 3, 500 (2) 3, 3, 300



단원 평가 문제

- 1** ㉠ **2** 11 : 5 : 4 **3** 16 : 13 : 18
4 8 : 12 : 21 **5** 15, 6, 20, 15 : 6 : 20 **6** 56 : 18 : 21 **7** 5 **8** (1) 3 : 6 : 5 (2) 6 : 4 : 3 **9** 19 : 32 : 21
10 5 : 1 : 3 **11** 6 : 5 : 36 **12** 1시간 30분 = 90분, 2시간 = 120분이므로 40 : 90 : 120 = (40 ÷ 10) : (90 ÷ 10) : (120 ÷ 10) = 4 : 9 : 12이다. 따라서, 가장 작은 자연수의 연비로 나타내면 4 : 9 : 12이다. 답 : 4 : 9 : 12 **13** ㉠ **14** $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}$ **15** 16, 20 **16** 28, 20 **17** 312 **18** 12, 24, 18 **19** 36, 18, 30 **20** 20

풀이



대표 유형 문제

- 2** 나 항이 공통이므로 두 비의 나 항을 같게 하려면 가 항에는 3을 곱하고, 다 항에는 2를 곱합니다.
- 3** 소수 한 자리 수이므로 각 항에 10을 곱합니다.

풀이



단원 평가 문제

- 1** 셋 이상의 양의 비를 한꺼번에 나타낸 것을 연비라고 합니다.
- 4** 비의 성질을 이용하여 공통인 항의 수를 같게 만든 다음 연비로 나타냅니다.
- 5** 가 : 나 : 다 $\rightarrow$ 가 : 나 : 다 =
 $\frac{5 : \frac{2}{3} : 5}{3 : 3 : 4} \quad 15 : 6 : 20$
 $5 \times 3 : 2 \times 3 : 5 \times 4$
- 6** 공통인 항은 다 항이고 다 항을 3과 7의 최소공배수인 21로 만든 다음 연비로 나타냅니다.
가 : 나 : 다 $\rightarrow$ 가 : 나 : 다 =
 $\frac{8 : 6 : \frac{3}{7}}{8 : 6 : 3} \quad 56 : 18 : 21$
 $8 \times 7 : 6 \times 3 : 3 \times 7$
- 7** 가 : 나 : 다 $\rightarrow$ 가 : 나 : 다 =
 $\frac{4 : \frac{7}{3} : 2}{4 : 7 : 2} \quad 12 : \textcircled{7} \times 3 : 2 \times \textcircled{7}$
 $4 \times 3 : \textcircled{7} \times 3 : 2 \times \textcircled{7}$
 $= 12 : 15 : 10$
 $\Rightarrow \textcircled{7} = 5$
- 8** (1) $9 : 18 : 15 = (9 \div 3) : (18 \div 3) : (15 \div 3) = 3 : 6 : 5$
(2) $\frac{1}{4} : \frac{1}{6} : \frac{1}{8} = (\frac{1}{4} \times 24) : (\frac{1}{6} \times 24) : (\frac{1}{8} \times 24) = 6 : 4 : 3$
- 9** (변 ㄱ ㄴ) : (변 ㄴ ㄷ) : (변 ㄷ ㄱ) =
 $1.9 : 3.2 : 2.1 = (1.9 \times 10) : (3.2 \times 10) : (2.1 \times 10) = 19 : 32 : 21$